

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт непрерывного образования

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-  
методического совета  
университета протокол № 8  
от «20» апреля 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Название программы ДПП (переподготовки) Психология

Мичуринск – 2017

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Общая и экспериментальная психология» являются формирование представлений об основных фундаментальных понятиях, категориях и закономерностях общей психологии, о современном состоянии предметного поля науки; формирование психологической культуры бакалавров; умений самостоятельной организации и проведения экспериментальной деятельности.

01.002 «Педагог-психолог (в сфере образования)» (психолог, педагог-психолог, психолог образовательной организации) (Зарегистрирован в Минюсте России 18.08.2015 № 38575).

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Изучение дисциплины «Общая и экспериментальная психология» опирается на знания, умения и компетенции, полученные в ходе освоения психологических дисциплин. Для освоения дисциплины «Общая и экспериментальная психология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология развития», «Социальная психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить функции:

- А/01.7. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- А/02.7. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- А/03.7. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- А/04.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- А/05.7. Психологическая диагностика детей и обучающихся;
- А/06.7. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- А/07.7. Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях);
- В/01.7. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- В/02.7. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- В/03.7. Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- В/04.7. Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- В/05.7. Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

#### Трудовые действия:

- формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
  - разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
  - разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;
  - разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;
  - разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;
  - оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
- 
- психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
  - психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
  - консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
  - оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
  - ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
- 
- консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
  - консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
  - консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
  - консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;
  - консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
  - ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
- 
- разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
  - организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;
  - формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;
  - проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся
  - ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

- психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
  - скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;
  - составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;
  - определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;
  - изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности;
  - осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, психологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня;
  - ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
- 
- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;
  - информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
  - ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);
  - ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;
  - просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;
  - информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;
  - ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
- 
- выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;
  - разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;
  - планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;
  - разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения;
  - разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);
  - разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;
  - ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
- 
- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и

организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов);

- просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса;

- помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

- выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;

- профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни;

- разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо

являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

- консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам;

- консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам;

- консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

- разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;

- организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации;

- формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям;

- разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья;

- разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов;

- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

- психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

- скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в

порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

**Знать:**

- специфику форм организации психологического сопровождения учащихся;  
- основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и использования качественных и количественных методов в психолого-педагогических исследованиях;

- особенности динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций детей разных возрастов;

- закономерности развития в дошкольном возрасте; варианты развития при различных видах дизонтогенеза; индивидуальные особенности дошкольников; способы осуществления сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников;

- знать специфику форм организации психолого-педагогического анкетирования;

- утвержденные стандартные методы и технологии;

**Уметь:**

- учитывать общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;

- формулировать исследовательской деятельности в соответствии с проблемой, запросом; конструировать исследовательский процесс в интересах образовательного процесса;

- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;

- осуществлять отбор методов оценки индивидуальных особенностей, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

- учитывать психологические особенности детей младшего школьного возраста;

- решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

**Владеть:**

- навыками организации деятельности человека;

- навыками отбора диагностических методик в соответствии с целями исследования; навыками группировки и обработки информации с помощью математико-статистических методов;
- навыками диагностического исследования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций детей разных возрастов;
- методами сбора и обработки данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся-ся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- навыками организации психолого-педагогического анкетирования;
- навыками самостоятельного использования методов диагностики, коррекции и развития.

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 академических часов.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество часов
	Всего
Общая трудоемкость дисциплины	20
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	10
Аудиторные занятия, из них	10
лекции	4
Практические занятия (семинары)	6
лабораторные работы	-
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	10
курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-
проработка учебного материала по дисциплине (модулю) (конспектов лекций, учебников, первоисточников, материалов сетевых ресурсов)	4
подготовка к практическим занятиям, семинарам, дискуссиям	3
выполнение индивидуальных заданий	3
Контроль	-
Вид итогового контроля	экзамен

##### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в часах
1	<b>Раздел 1 Введение в общую и экспериментальную психологию</b> 1.1 Предмет и задачи общей и экспериментальной психологии	2
2	<b>Раздел 2. Личность. Деятельность. Общение</b> 2.3 Личность как предмет психологического исследования	2



### 4.3. Практические занятия (семинары)

№	Наименование занятия	Объем в часах
1.	Личность	2
2.	Деятельность	2
	Способности	2

### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем часов
<b>Раздел 1 Введение в общую и экспериментальную психологию</b>	проработка учебного материала по дисциплине (модулю) (конспектов лекций, учебников, первоисточников, материалов сетевых ресурсов)	1
	подготовка к практическим занятиям, семинарам, дискуссиям	1
	выполнение индивидуальных заданий	1
<b>Раздел 2. Личность. Деятельность. Общение</b>	проработка учебного материала по дисциплине (модулю) (конспектов лекций, учебников, первоисточников, материалов сетевых ресурсов)	1
	подготовка к практическим занятиям, семинарам, дискуссиям	1
	выполнение индивидуальных заданий	1
<b>Раздел 3. Познавательные психические процессы</b>	проработка учебного материала по дисциплине (модулю) (конспектов лекций, учебников, первоисточников, материалов сетевых ресурсов)	1
	подготовка к практическим занятиям, семинарам, дискуссиям	1
	выполнение индивидуальных заданий	0,5
<b>Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности.</b>	проработка учебного материала по дисциплине (модулю) (конспектов лекций, учебников, первоисточников, материалов сетевых ресурсов)	0,5
	подготовка к практическим занятиям, семинарам, дискуссиям	0,5
	выполнение индивидуальных заданий	0,5
<b>Итого</b>		<b>10</b>

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

– Основная учебная литература.

- Дополнительная учебная литература.
- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

#### **4.6. Содержание разделов дисциплины**

##### **Раздел 1. Введение в общую и экспериментальную психологию**

Тема 1. Предмет и задачи общей и экспериментальной психологии: общая характеристика психологии как науки; место психологии в системе наук; отрасли психологии; динамика предмета психологии и этапы ее развития; житейская и научная психология, их отличия.

Тема 2. Методы психологических исследований: соотношение категорий «методология», «метод», «методика»; Классификация методов по Б.Г.Ананьеву – организационные, эмпирические, методы обработки, интерпретационные; содержательная характеристика метода наблюдения, метода эксперимента, метода тестирования; достоинства и недостатки данных методов.

##### **Раздел 2. Личность. Деятельность. Общение**

Тема 3. Личность как предмет психологического исследования: человек как индивид; человек как индивидуальность; человек как личность; структура личности; теории личности.

Тема 4. Взаимосвязь социального и биологического в личности: роль биологических и социальных компонентов в развитии человека - теоретические позиции; структурные компоненты психологических теорий личности; характеристика различных подходов к описанию структуры личности.

Тема 5. Деятельность: понятие о деятельности; структура психической деятельности; деятельность и психические процессы; деятельность и личность; виды деятельности: игра, учеба, труд, общение.

##### **Раздел 3. Познавательные психические процессы**

Тема 6. Мышление как высшая форма отражения реальности: общая характеристика мышления как психического процесса; операции мышления; виды мышления и их психологическая характеристика; формы мышления; мышление и интеллект.

Тема 7. Память: общая характеристика памяти как психического процесса; теории памяти; виды памяти; свойства памяти.

Тема 8. Восприятие и ощущения: общая характеристика ощущения как познавательного психического процесса; свойства ощущений; классификация ощущений; общая характеристика восприятия как познавательного психического процесса; основные свойства перцептивных образов: предметность, целостность, структурность, константность; виды восприятий.

Тема 9. Внимание: физиологические основы внимания; внимание как состояние и процесс; теории внимания, исследование внимания в когнитивной психологии; виды внимания; свойства внимания.

Тема 10. Воображение: общая характеристика воображения как психического процесса; функции воображения; связь мышления и воображения; виды воображения и их характеристика; приемы воображения.

##### **Раздел 5. Индивидуально-типологические особенности личности**

Тема 11. Темперамент – индивидуально психологическое свойство личности: физиологические и психологические показатели темперамента; теории темперамента; учение И.П. Павлова о типах нервной деятельности и соотнесение типов ВНД с типом темперамента. Психологическая характеристика сангвинического, холерического, флегматического, меланхолического типов темперамента по И.П. Павлову.

Тема 12. Способности: понятие способности; структура, характеристика и классификация способностей; способности и задатки; формирование способностей в процессе деятельности; теории одаренности в зарубежной и отечественной психологии.

Тема 13. Характер: понятие, сущность и структура характера.; физиологические основы характера; взаимосвязь характера и темперамента в структуре индивидуальности; основания классификации характерологических типов К.Г. Юнга (экстраверсия и интроверсия); акцентуация характера, типы акцентуаций по П.Н. Ганнушкину, А.Е. Личко, К. Леонгарду.

Тема 14. Воля: воля и волевые действия человека; физиологические механизмы волевого действия; психологическая структура волевого акта; основные направления и пути развития воли.

## 5. Образовательные технологии

Вид учебной работы	Образовательные технологии
<u>Лекции</u>	-традиционная; - интерактивная: дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод)
<u>Практические занятия (семинары) и лабораторные работы</u>	-традиционная; - интерактивная: дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), коллективные решения творческих задач, моделирование производственных процессов и ситуаций, деловая игра, ролевая игра

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Перечень вопросов для экзамена

#### Раздел 1. Введение в общую и экспериментальную психологию

1. Определение психологии как науки. История развития психологии.
2. Экспериментальная психология как научная отрасль. История экспериментальной психологии.
3. Методология психологического исследования.
4. Классификация научных методов в психологии.
5. Виды психологических исследований. Типы научных психолого-педагогических исследований.
6. Наблюдение как неэкспериментальный психологический метод.
7. Психологическое тестирование как экспериментальный метод.
8. Эксперимент как основной эмпирический метод исследования.
9. Психометрия. Показатели качества психологического измерения (объективность, валидность, достоверность, надежность, репрезентативность).
10. Раскройте роль психологии в профессиональной подготовке педагога. Приведите примеры.
11. Опишите конкретные жизненные и профессиональные ситуации, в которых необходимы психологические знания и умения.
12. Приведите примеры проявления психических процессов, свойств и состояний в конкретных жизненных ситуациях
13. Приведите примеры конкретных задач, которые решают различные отрасли психологии.
14. Выделите основные черты метода наблюдения, самонаблюдения.
15. Сопоставьте условия проведения лабораторного и естественного эксперимента в психологии.
16. Выделите главные компоненты любого эксперимента и отношения между ними.

17. Приведите общую схему этапов психологического исследования.
18. Проблема, цель и задачи научного исследования.
19. Социометрический метод и его место в изучении групп и коллектива.
20. Социометрия: мотивационное ядро выбора в межличностных отношениях.
21. Межличностный выбор: референтометрия. Лидерство в группе.
22. Анкеты, интервью и другие методы сбора информации.
23. Методы изучения продуктов деятельности.
24. Беседа Требования, выполнение которых необходимо для правильного использования этого метода.
25. В каких случаях используются психологические методы (на выбор): эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, тесты и как интерпретируются их результаты
26. Гипотеза в научном исследовании: выдвижение, виды, основные признаки правильной гипотезы.

## **Раздел 2. Личность. Деятельность. Общение**

27. Личность, индивид, индивидуальность.
28. Структура личности. Активность и направленность личности. Интересы и убеждения как мотивы поведения личности.
29. Проблемы развития личности. Кризисы. Влияние биологических и социальных факторов на развитие личности.
30. Деятельность. Понятие о видах деятельности. Ведущая деятельность в понимании А.И. Леонтьева. Освоение деятельности. Навыки.
31. Основные виды деятельности и их развитие у человека.
32. Общение. Вербальное и невербальное общение. Проблема понимания людьми друг друга.
33. Общение. Индентификация и стереотипизация в восприятии людьми друг друга. Эффект ореола. Казуальная атрибуция.
34. Специфика педагогического общения.
35. Формирование личности. Движущие силы ее развития. Биологические и социальные факторы влияющие на развитие.
36. Потребности как источник развития личности. Виды потребностей. Особенности развития потребностей человека.
37. Роль собственной активности личности в процессе ее развития.
38. Нарушение в сфере потребностей (наркомания, дромомания, kleptomания, пиромания).
39. Перечислите основные этапы выработки навыков.
40. Методы изучения личности. Ассоциативный метод, метод экспертной оценки, тестовый метод. Проективные методики.
41. Проанализируйте следующие потребности, выделив в них предмет, эмоциональную окраску, способ удовлетворения, цикличность и норму насыщения: потребности в пище, в отдыхе, в информации, в общении, в одобрении, во власти, в славе, в чтении художественной литературы.
42. Опишите несколько хорошо знакомых вам ситуаций общения и проанализируйте их: выделите мотив, цель, психологические особенности партнера, способы взаимодействия.
43. В конкретных ситуациях общения спрогнозируйте различные варианты взаимодействия с людьми в зависимости от их индивидуальных особенностей.
44. Приведите примеры проявления такого личностного свойства как тревожность на различных возрастных этапах – в подростковом, зрелом, старческом возрасте.
45. Спрогнозируйте, какие личностные черты могут сформироваться у ребенка в различных социальных условиях при благоприятных и неблагоприятных воспитательных воздействиях.

46. Перечислите внешние и внутренние мотивы, возникающие в учебной деятельности.
47. Покажите на конкретных примерах функции игры в жизни людей разного возраста
48. Проанализируйте ситуацию, в которой выполняется какая-либо деятельность, выделив ее структурные компоненты. Рассмотрите различные варианты способов изменения деятельности в зависимости от меняющихся условий данной ситуации.

### **Раздел 3. Познавательные психические процессы**

49. Психологические теории и механизмы работы памяти.
50. Общая характеристика мышления. Виды мышления. Нарушение мышления.
51. Понятие о внимании. Виды внимания. Пути привлечения и поддержания внимания детей.
52. Внимание, его физиологическая основа.
53. Воображение. Понятие о воображении и его основных видах и процессах.
54. Физиологические основы процессов воображения. Пути создания нового в процессах воображения.
55. Память, общее понятие. Классификация видов памяти и их характеристика.
56. Характеристика процессов памяти.
57. Приведите примеры проявления в различных жизненных и профессиональных ситуациях основных свойств восприятия.
58. Приведите примеры проявления основных видов внимания и условий, которые их вызывают.
59. Опишите ситуации, в которых проявляются основные свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, переключение).
60. Опишите ситуации, в которых возникает необходимость привлечения внимания. Предложите способы привлечения внимания в данных ситуациях.
61. Приведите примеры проявления различных видов памяти в жизненных и профессиональных ситуациях (по разным классификациям).
62. Приведите примеры использования приемов запоминания и воспроизведения информации.
63. Приведите примеры ситуаций и учебных заданий, в которых актуализируются мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, конкретизация).
64. Приведите примеры ситуаций, в которых проявляются основные виды воображения (по разным классификациям).
65. Опишите ситуации, в которых проявляются различные функции воображения (целесолагание, представление действительности в образах, планирование, воздействие на физиологические и познавательные процессы, коммуникативная функция).

### **Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности**

66. Общее понятие о темпераменте. Психологическая характеристика основных видов темперамента.
67. Физиологические основы темперамента. Учение Павлова о ВНД.
68. Понятие о способностях. Виды способностей. Природные предпосылки способностей. Роль воспитания и обучения в развитии способностей.
69. Структура способностей. Типология людей и уровень развития их способностей.
70. Методы изучения и измерения способностей. Тесты, их использование в педагогической практике.
71. Понятие о чувствах и эмоциях. Виды чувств. Формы переживания чувств.
72. Общая характеристика воли. Волевое усилие, волевые качества личности и их формирование
73. Природа и проявление характера. Характер и темперамент. Природные и соци-

альные предпосылки характера. Акцентуация черт характера.

74. Опишите ситуации, в которых проявляются следующие свойства темперамента: активность, реактивность, экстраверсия-интроверсия, пластичность - ригидность, темп реакции, эмоциональная устойчивость, сензитивность.

75. Спрогнозируйте, как свойства темперамента под влиянием воздействующих на них социальных условий могут трансформироваться в черты характера.

76. При взаимодействии с человеком какого типа темперамента можно быть максимально прямолинейным? Аргументируйте свой ответ.

77. Приведите примеры ситуаций, в которых проявляются различные эмоции и выделите основные структурные компоненты данных эмоций (предмет, эмоциональная окраска, потребность).

78. Опишите ситуации, в которых проявляются основные функции эмоций. Какой вариант поведения наиболее целесообразен, если человек находится в состоянии гнева?

79. Опишите ситуации, в которых проявляются различные виды стресса. Разработайте рекомендации о том, как можно оптимизировать влияние стресса на человека в данных ситуациях.

80. Приведите примеры конкретных ситуаций, в которых актуализируются способности (по разным классификациям).

## **6.2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Общая и экспериментальная психология»**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
учитывать общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития	Опрос, практические работы, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, экзамен
формулировать исследовательской деятельности в соответствии с проблемой, запросом; конструировать исследовательский процесс в интересах образовательного процесса	
подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям	
осуществлять отбор методов оценки индивидуальных особенностей, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	
учитывать психологические особенности детей младшего школьного возраста	
решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	
<b>Знания:</b>	
специфики форм организации психологического сопровождения учащихся	Опрос, практические работы, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, экзамен
основных теоретико-методологических и этиче-	

ских принципов конструирования и использования качественных и количественных методов в психолого-педагогических исследованиях	
особенностей динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций детей разных возрастов	
закономерностей развития в дошкольном возрасте; вариантов развития при различных видах дизонтогенеза; индивидуальных особенностей дошкольников; способов осуществления сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников	
специфики форм организации психолого-педагогического анкетирования	
утвержденных стандартных методов и технологий	

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Баданина, Л. П. Основы общей психологии : учеб. пособие / Л. П. Баданина .— 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2012 .— 448 с. : ил. — (Библиотека психолога) . [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/244874>
2. Экспериментальная психология : лаб. практикум / О. Н. Саковская, В. Н. Димова, Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова . – Ярославль : ЯрГУ, 2013 . – 76 с. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/272182>

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Свеницкий А.Л. Краткий психологический словарь. - М.: Проспект, 2016. – 512 с.  
Психология человека: самостоятельная работа студентов : учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / ред.: Е. А. Силина, Л. Л. Баландина .– 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2013. Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/244927>
2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2010. – 207 с.
3. Бекоева Д.Д. Практическая психология (1-е изд.) учеб. пособие - М.: Академия, 2009 – 192 с.
4. Орлова, Г.В. Практикум по общей и экспериментальной психологии / Г.В. Орлова. – Воронеж: Издательский дом Воронежского государственного университета, 2014 . – 53 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/297995>

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Министерство образования и науки РФ [www.edu.ru](http://www.edu.ru), [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
2. Российский образовательный правовой портал [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru)
3. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru)
4. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)
5. Сайт Межвузовской научной программы «Университеты России» [www.uniros.ru](http://www.uniros.ru)
6. Российский общеобразовательный портал [www.school.ru](http://www.school.ru)
7. <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека)
8. <http://www.psypublika.ru> (психологические публикации по различным раз-

делам психологической науки)

9. <http://Library/sgu.ru/IBOOKS>

10. <http://www.twirpx.com/files/psychology/extremal>

#### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

- Основная учебная литература.
- Дополнительная учебная литература.
- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

#### **7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы)**

1. База данных информационной сети «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Национальный цифровой ресурс «Руконт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.ruscont>
4. Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>

**Комплект видеокассет** «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майеро-Бриггс.» (кассета № 1-2.).

**CD.** «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).

**CD.** «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».

**CD.** Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова.

**CD.** Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика.

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедиапроектором, мобильным освещением, видео-экраном, универсальной доской (мел, маркеры).

Практические и лабораторные занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедиа-проектором, универсальной доской (мел, маркеры).

Промежуточное и итоговое тестирование проводится в условиях компьютерного класса, обеспеченного специально разработанной программой для компьютерного тестирования, подключенного к сети Интернет.



Рабочая программа дисциплины «Общая и экспериментальная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (переподготовки, повышения квалификации, профессионального обучения) «Психология».

Автор(ы):

Старший преподаватель кафедры педагогики и психологии  
Е.В. Костюшина *Костюшина* /расшифровка подписи/

подпись

Рецензент(ы): доцент кафедры теории и технологии дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук

Л.Ю. Шишкина *Шишкина* /расшифровка подписи/  
подпись

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «28» марта 2017 года.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 года.